

# El rol de la educación en la eliminación de estereotipos

Patricia Ames  
Conferencia  
"Discriminación y grupos en situación de  
vulnerabilidad:  
Género y discapacidad "

Lima 2 de Setiembre 2014

---

# Las mujeres y los estereotipos

- <https://www.youtube.com/watch?v=XP3cyRRAfX0>

# Sobre la discriminación en la socialización escolar

- La cultura escolar muestra una atmósfera de **horror por las diferencias**, y en ella se cristalizan diferentes tipos de discriminación. (JC Callirgos 1994)

# Diferencias castigadas

1. Abuso en contra de los alumnos menores o más débiles.
2. Burlas y abuso en contra de las mujeres.
3. Burlas en contra de alumnos que presentan defectos o características físicas relevantes.
4. Burlas en contra de alumnos tímidos, apocados y quienes no manejan símbolos de la cultura escolar.
5. Burlas y segregación en base a rasgos raciales.
6. Burlas y segregación en contra de alumnos pobres

# Diferencias de género

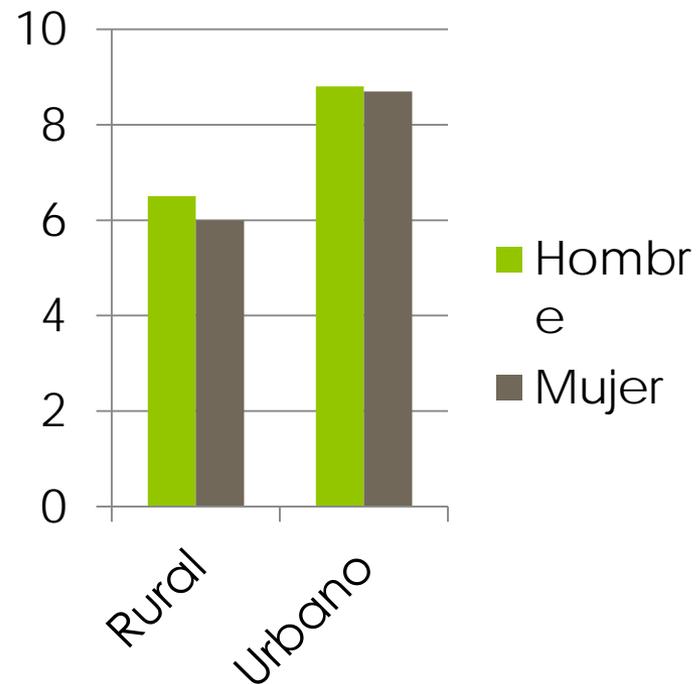
- Las características que otorgan reputación y prestigio en esta cultura escolar realmente existente son más fáciles de ser cumplidas por los alumnos varones.
- La fuerza física pone en desventaja a las mujeres.
- Reconocimiento es obtenido por su belleza o capacidad para enfrentar el abuso de sus pares varones con reacciones violentas.
- Una cultura escolar de este tipo favorece la discriminación por horror por las diferencias.

# Educación y Reforzamiento de estereotipos

- Asignación de tareas siguiendo la división tradicional de roles de género
- Bajas expectativas en las niñas
- Enfatizar ideas de fragilidad y protección de las niñas (el sexo débil)
- Segregación (de aulas y especialidades)

# Vulnerabilidad educativa

- Paridad en ciertos sectores, pero las niñas y mujeres rurales han mostrado los índices más bajos de escolaridad y los más altos de analfabetismo, comparadas tanto con los varones rurales, como con sus pares urbanas. (Censo 1997, 17-19 años)

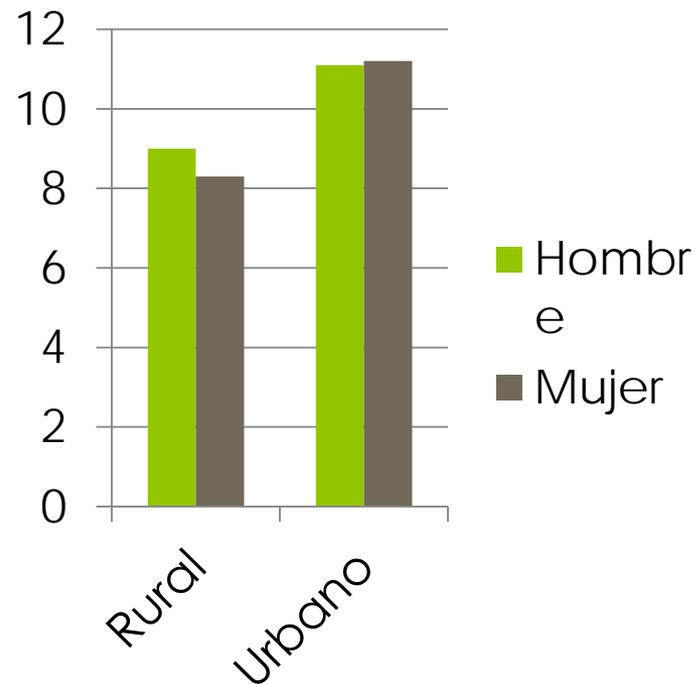


# Educación: doble rol

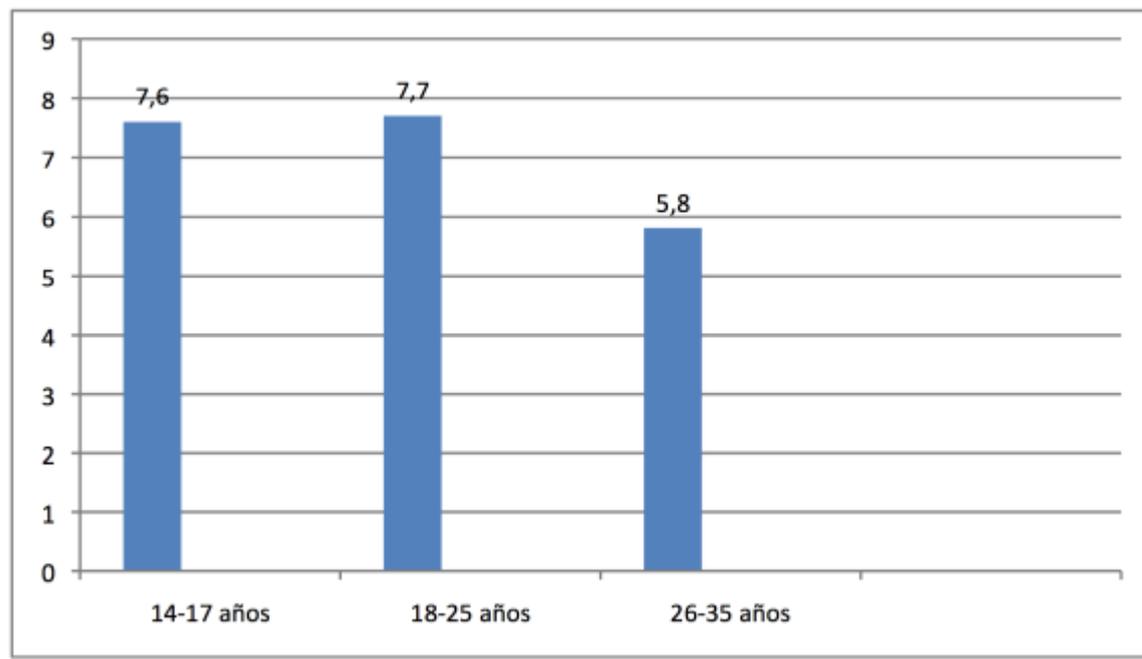
- Escuelas como espacios de inculcación de valores dominantes: reproducen las ideologías de género y sus jerarquías
- Pero también ...
- Las mujeres resisten, rechazan y se apropian de las credenciales educativas para cambiar su estatus subordinado

# Tiempos de cambio

- Pero esta es una tendencia que aparentemente se está revirtiendo en los últimos años, aumentando los años de estudios de las niñas y adolescentes rurales.
- (ENAHO 2011, 15-29 años)



## Gráfico 1. Años de educación promedio de las mujeres rurales jóvenes, por rango de edad



Fuente: ENAHO 2010. Tomado de: Asensio, 2012.

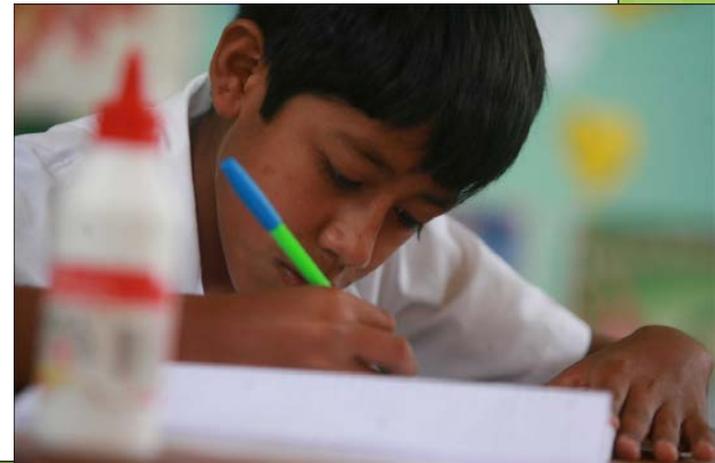
# ¿por qué se producen estos cambios?

La educación como discurso de cambio

# NdM: Lugares y participantes

- NdM estudia dos grupos de niños a través de encuestas periódicas
  - 2000 niños nacidos en el 2001
  - 670 niños nacidos en 1994/95
- Estudio cualitativo: con sub-muestra en 4 distritos:
  - Lima 3
  - Rioja
  - Andahuaylas 21
  - San Román.
- Visitas: 2006, 2007, 2008, 2009
- 2011: Jóvenes de 16/17 años







# Hallazgos: chicos y chicas

- NdM: No hay brechas de género en participación en la educación (N= 670)
- Altas expectativas educativas: +90% quieren educación superior (padres y niños)
- Acceso a la educación: indicador de bienestar presente y futuro.
- Expectativas (y logros!) similares (T1 y 2)

# Narrativas de progreso

- La educación como parte de una narrativa más amplia de progreso personal y social:
  - Ser profesional= "Ser alguien en la vida"
  - "Salir de la chacra", "dejar de sufrir"
  - Ayudar a los hijos en el futuro
- Mejorar posición social, escapar de la pobreza
- Implicaciones no solo individuales, familiares
- Significados adicionales para las mujeres

# Eva: Educación y Marginación

- “Del campo a la ciudad”: De la comunidad rural a la capital distrital
- Discriminación por ser rural/indígena
- Comunicación intergeneracional
- Proyecto compartido: acuerdo sobre objetivos educativos en la familia
- Tensiones

# Apoyo materno

Madre de Eva: Eva ymapas estudiuyuq kananga ñuqaqa munani, profesional kananga, viva kananga

Entrevistadora: ¿Ymanasqataq munanki profesional kananta?

Madre de Eva: Mana profesional kaspapa yma qollqewan ya kanqa sufrinqachiki, trabajaspapa sapa quilla ganakunqa

Madre de Eva: Yo quiero que Eva tenga cualquier estudio, que sea profesional, que sea atenta.

Entrevistadora: ¿Por qué desea que sea profesional?

Madre de Eva: Si no es profesional, ¿con qué dinero, pues, estaría? Sufrirá, pues. Si trabaja [como profesional] cada mes ganará [dinero].

# Actitudes dentro de la comunidad

*Porque pay uraypi estudiaspan creekun, pantalonkunawan pay churakun. chay diferente. Kaynata hukmanta qawan, despreciota hina qawan, castellanokunaykupa qwan na, creekun*

*Porque ella como estudia abajo se cree, con pantalones ella se pone. eso es diferente. (...) Así mira diferente, mira como si fuera desprecio. para que nos castellanicemos también este, se cree*

Madre de Eva



# María: ideas que cambian para una vida mejor

- Migración para estudiar
- Redes familiares
- Adaptación positiva
- Apoyo materno: “Yo sí le aconsejo, con mi hija le digo ‘siempre tienes que estudiar’, le digo, para que apruebe en sus exámenes”.

Entrevistadora: ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio, María?

María: Estudiar (...) Porque es bonito (...) porque nos enseñan a leer, a escribir, hacer algo por la vida, a sumar, restar, dividir.

Entrevistadora: ¿Crees que [el colegio] te va servir en el futuro?

María: Sí... En vez hacemos un negocito ya sabemos sumar, restar, o dividir

# Considerando nuevas posibilidades

- Entrevistadora: ¿A qué edad le gustaría que ella tenga su familia?
- Madre de María: Yo, no me gustaría nada, no, nietos, no. Yo quiero solo mi hija (...) Para que pueda este progresar un poco, pues, ya sabes trabajando, porque ya con familia casi no se puede ya.

# Luz: en busca de autonomía



“No quiero casarme, quiero ser como mi tía soltera. Mi tía M. ya tiene 27 años y sigue soltera. Mi tía se divierte así. Así quisiera ser... Ella es profesional. Mi mamá también me dice así “quédate soltera, no te busques tu marido, sé profesional, ¿no ves a tu tía, que es sola, se divierte mejor? Nadie le ataja, nadie le dice nada”. Así quisiera ser, como mi tía, divertirme, de ahí casarme ya, a los treinta [risas].”

A veces acá también saben discutir con mi tía, con mi tío, mi papá, mi mamá, y eso me da miedo... Cuando mi papá viene borracho, medio terco se vuelve y en eso discute con mi mamá. Mi mamá también es loca, reacciona mal. Eso discuten, acá también mi tío como es celoso, mi tía alegre para, se pone celoso cuando mi tía se pone alegre, así, no le gusta. No me gusta que haya problemas en mi casa. La otra vez mi tía con mi tío también feo peleaban, feo le pegaba, me hacía asustar. Mi primo también sólo lloraba, de un añito.

[Mi papá] le ha pegado alguna vez a mi mamá. Yo tenía miedo, ya no quería, tenía miedo quería irme, [a] mi mamá [le] ha dejado el ojo morado, tan fuerte [le ha pegado]. Con mi hermana hemos llorado, mi tía M estaba desesperada. "¿Cómo le has dejado el ojo morado?" [le dijo]. Mi mamá se había llorado. Mi papá estaba mal, nunca le había pegado.

- La educación ocupa un lugar destacado en las aspiraciones y los esfuerzos de las jóvenes para cambiar sus vidas y su futuro (cambio 1)
- las jóvenes tienen un significativo apoyo en sus hogares para desarrollar estas aspiraciones (cambio 2)
- Cambios en el entorno influyen tb. en lo anterior

- Superación de la pobreza: objetivo compartido, jóvenes hombres y mujeres.
- Objetivo de las jóvenes rurales y sus madres: superar relaciones de género opresivas en la esfera doméstica

# Identidades femeninas

- Educación: camino alternativo para lograr la realización personal o el progreso,
- Puede contribuir a incrementar la autonomía y la independencia económica,
- Reconfigura la posición de las mujeres en un contexto de relaciones de sociales desiguales y fuertemente marcadas por el género.
- Pero existen paradojas y desafíos: maternidad, etnicidad, ruralidad.

# Género y discapacidad

- Reconociendo que menos personas con discapacidad acceden a estudios escolares y que de ellas la mayoría son mujeres, es necesario hacerse algunas preguntas:

- ¿Qué oportunidades existen para reforzar el acceso a la educación para las jóvenes mujeres? ¿Y para aquellas con discapacidad?
- ¿Qué impactos tiene la educación inclusiva iniciada en el país?
- ¿Se remueven o refuerzan estereotipos? (Considerando los recursos y capacidades que se ofrecen para su implementación)